

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Иркутска
Дом детского творчества №2

Утверждена приказом
№ 47-од от 28. 08. 2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Здравствуй, английский»

Адресат программы – 8-9 лет
Срок реализации программы – 1 год,
2026 -2027 учебный год
Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень: стартовый
Разработчик программы:
Аргоева Елена Юрьевна.
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2026 г.

Пояснительная записка

Английский язык как учебный предмет имеет важное значение в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Кроме того, иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы общего и специального образования.

В процессе обучения решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, в том числе по гражданской идентичности через совместную деятельность обучающихся и родителей при проведении массовых мероприятий.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Актуальность.

Сегодня учат английский не для английского. Не для школы и не ради моды. Учить английский имеет смысл только для себя (своего ребенка) и своего будущего. Так зачем нужно учить английский язык с раннего детства? Не только ради бизнес-карьеры в будущем. Если ребенок мечтает стать крутым учёным, профессиональным медиком или высококвалифицированным специалистом, ему просто необходимо изучать английский. Всё потому, что научное сообщество развивается на английском языке. Новые открытия, уточнённые данные, результаты последних исследований — всё это в первую очередь выходит в иностранных журналах. Конечно, можно ждать, когда информацию переведут на русский, но к тому времени она может устареть. Для молодых учёных важно не только читать, но писать и говорить по-английски. Ведь участвовать в международных научных конференциях и привлекать должное внимание к своим исследованиям можно лишь в том случае, если специалист владеет английским языком.

Зная английский язык, можно смотреть фильмы и читать книги в оригинале. Это особое удовольствие, которое ребенок сможет себе позволить. Со знанием английского нельзя пропасть практически ни в одной стране мира и возможно самим заказывать билеты, бронировать гостиницы, арендовать автомобили и планировать маршруты. Это значит — вы сможете сэкономить деньги и самостоятельно решать, куда и зачем вы поедете. И, конечно, найти переводчика на английский в любой стране мира проще, чем на русский. А в англоговорящих государствах он просто не понадобится.

Содержание образовательной деятельности программы «Здравствуй, английский» направлено на реализацию регионального компонента, с учетом специфики природных особенностей региона. При этом «погружение» обучающихся в изучаемый материал происходит постепенно, от близкого и понятного детям.

В рамках данной программы особое внимание уделяется изучению животного мира сибирской тайги как неотъемлемой части природного наследия региона. Знакомство с представителями фауны, позволяет не только расширить лексический запас учащихся на английском языке, но и формировать у детей ценностное отношение к родной природе, экологическую культуру и чувство сопричастности к сохранению уникальных экосистем Сибири. Включение регионального компонента делает процесс обучения более осмысленным и личностно значимым, так как дети учатся рассказывать на иностранном языке о том, что непосредственно окружает их в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность программы.

Обучение аудированию, говорению, чтению и письму на иностранном языке направлено не только на решение образовательных задач, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, формировании обще учебных умений учащихся. А также изучение и знание иностранного языка помогает чувствовать себя комфортно в современном мире.

Новизна и отличительная особенность программы. Программа носит обобщающий характер и за небольшой период времени дети получают практику разговорной речи на темы каждодневного обихода.

Программа помогает мотивировать обучающихся к изучению английского языка.

Дети на занятиях получают навыки аудирования, письма, чтения объемных текстов и речи на английском языке.

Учебный процесс построен в игровой форме и форме диалога с частой смены деятельности, что позволяет заниматься продолжительное время с удовольствием.

Адресат программы: обучающиеся 8 - 9 лет.

Краткая характеристика возрастных особенностей обучающихся.

В этом возрасте младшие школьники характеризуются крайней впечатлительностью. Ученики 8-9 лет обладают также такие качества как любознательность, конкретность мышления и подвижность. Дети в этот период подражают взрослым и ровесникам, но наряду с этим начинают проявлять индивидуальность. Они все еще не умеют долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Индивидуальные психологические особенности детей связаны с их физическим развитием. Поэтому данная программа рассчитана на быструю смену деятельности, а также на развитие любознательности в новом для учеников предмете.

Занятия ведутся с учетом половозрастных, индивидуальных, психологических, физических особенностей обучающихся.

Методика комплектования группы: прием детей осуществляется на основании письменного заявления родителей, согласия на обработку персональных данных детей и родителей, с учетом составленного расписания образовательного учреждения (школа), которое посещает учащийся. Группа формируется с учетом половозрастных, индивидуально-психологических, физических и иных особенностей и состояний учащихся.

Срок освоения программы – 1 год, 36 недель, 9 месяцев, 144 часа.

Формы обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Допускается усложнение или упрощение материала с индивидуальным подходом к каждому учащемуся, исходя из индивидуально-психологических, физических или иных особенностей и состояния учащихся, а также смещение тем в условиях обучения в дистанционном режиме.

Наполняемость учебной группы составляет 12-15 человек.

Режим занятий: 1 год обучения, 2 раза в неделю по 2 часа, перерыв между занятиями по 10 минут.

Цель программы: изучение базового английского языка по видам речевой деятельности: говорения, чтения и аудирования.

Задачи программы:

Образовательная:

- Познакомить с английским алфавитом, звуками;
- Познакомить с базовыми правилами чтения;
- Познакомить с базовым курсом грамматики английского языка;
- Познакомить с лексикой на темы, изучаемые в течение учебного года;
- Научить воспринимать на слух простейшую английскую речь;
- Познакомить обучающихся культурой англоговорящих стран.

Развивающая:

- Развить мышление, память, воображение;
- Развить коммуникацию внутри группы.

Воспитательная:

- Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- Воспитывать экологическое сознание через знакомство с животным миром родного края.

Комплекс основных характеристик программы

Объём программы - общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы 1 год обучения: занятия проходят 2 раза в неделю по 2 часа, итого 4 x 36 недель =144 часов.

Содержание программы

Раздел 1. Алфавит. Звуки в английском языке (количество часов-54)

Обучение в этом разделе начинается с вводного занятия на котором обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности, правилам поведения при пожаре, поведения на занятии и беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних.

В данном разделе ученики не только изучают алфавит, но и звуки. Это первый шаг к правильному чтению на английском языке. Дети выстраивают ассоциации звуков с предметами на английском. Поют песни, создают истории, сказки.

Изучение алфавита и звуков в английском языке.

Форма контроля: командная игра.

Раздел 2. Изучение простейших правил чтения (количество часов-10)

Отработка правил чтения в игровой деятельности, а также отработка правил чтения на простейших текстах.

Отработка правил чтения.

Форма контроля: устный зачет

Раздел 3. Изучение артиклей, глагола to be, указательных и личных местоимений.
(количество часов-30)

В данном разделе ученики изучают артикли, и главный глагол to be, указательные и личные местоимения в упражнениях, текстах, диалогах.

Введение новой лексики на темы: школа, характеристика человека, цвета, цифры 1-10, животные Сибирской тайги, профессии.

Форма контроля: тестирование.

Раздел 4. Изучение модального глагола can, структуры I've got a..., построение вопросов. (количество часов-30)

Раздел освещает грамматическую часть простейших структур (can, have got).

Введение новой лексики на темы: Чувства, внешность лица и части тела, комнаты, мебель.

Форма контроля: тестирование, устный диалог

Раздел 5. Изучение времени present simple и структуры there is/there are. (количество часов-20)

В данном разделе дети уже составляют предложения в структурах present simple, there is.

Введение новой лексики на темы: местность, еда, музыкальные инструменты, одежда, дни недели, числа 11-20

Форма контроля: тестирование, устный диалог

Предполагаемые результаты освоения программы

Учащиеся, прошедшие программу будут уметь использовать английский язык по всем видам речевой деятельности, по темам программы.

К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- базовые правила чтения на иностранном языке
- базовые этапы аудирования;
- базовые приемы выполнения грамматических заданий;

– лексику по темам, изучаемые в течение учебного года.

К концу учебного года обучающиеся будут уметь:

- читать простейшие тексты;
- понимать на слух отдельные слова и выражения носителей языка, на изученные темы в программе;
- составлять простейшие предложения;
- писать простейшие словосочетания, предложения.

Будут сформированы следующие личностные качества:

- усидчивость,
- терпение,
- аккуратность,
- умение общаться и находить правильный диалог между сверстниками.

Закрепляются ценностные качества, что такое хорошо и что такое плохо, уважение к другим культурам.

Комплекс организационно-педагогических условий

Учебный план

№п/п	Тема	Объем часов			Форма промежуточной аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Алфавит. Звуки в английском языке. Изучение алфавита и звуков в английском языке. Инструктаж по ТБ.	54	27	27	
2.	Раздел 2. Изучение простейших правил чтения. Отработка правил чтения в игровой деятельности	10	5	5	
3.	Раздел 3. Изучение артиклей, глагола to be, указательных и личных местоимений. Введение новой лексики на темы:	30	15	15	

	школа, характеристики человека, цвета, цифры 1-10, животные Сибирской тайги, профессии.				
4.	Раздел 4. Изучение модального глагола can, структуры I've got a..., построение вопросов. Введение новой лексики на темы: Чувства, внешность лица и части тела, комнаты, мебель..	30	15	15	Грамматический тест, устный ответ
5.	Раздел 5. Изучение времени present simple и структуры there is/there are. Введение новой лексики на темы: еда, музыкальные инструменты, одежда, дни недели, числа 11-20	20	10	10	
	Итого часов по разделу	144	72	72	

Календарный учебный график

(группы 1,2)

Раздел / месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Итого
Раздел 1	12	18	16	8						54
Раздел 2				8	2					10
Раздел 3					14	16				30
Раздел 4							18	12		30
Раздел 5								4	16	20
Промежуточная аттестация				Грамматический тест, устный ответ					Грамматический тест, устный ответ	
Всего (за месяц)	12	18	16	16	16	16	18	16	16	144

Учебно -тематический план

№ п/п	Дата	Название раздела; темы раздела; темы занятия	Объём часов			Форма занятия	Форма аттестации
			Всего	Теор.	Практика		
		Раздел 1. Алфавит. Звуки в английском языке.	54	27	27		Тестирование
1.	Сентябрь	«Инструктаж по ТБ. Беседа по противоправного несовершеннолетних» В стране алфавита. Вводный урок-знакомство	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
2.	Сентябрь	История героев (Angry apple, busy bear, crazy cat)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
3.	Сентябрь	История героев букв А,В,С	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
4.	Сентябрь	Изучение букв D,E,F, звуков d, f. u, e	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
5.	Сентябрь	История героев букв d,e,f(dog,elephant,fish)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
6.	Сентябрь	Изучение G,H,I и их звуков	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
7.	Сентябрь	История героев G,H,I (gorilla, horse, insect)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
8.	Октябрь	Изучение J,K,L и их звуков	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
9.	Октябрь	История героев (jet,kangaroo,lion)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
10.	Октябрь	Изучение букв M,N,O и их звуков	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
11.	Октябрь	История героев (monkey,nut,octopus)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
12.	Октябрь	Повторение букв с А-О. Героев, звуков в чтении.	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
13.	Октябрь	Изучение букв P,Q,R и их звуков	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
14.	Октябрь	История героев (peach, queen, rabbit)	2	1	1	Теоретические и практические	

						занятия	
15.	Октябрь	Повторение всех героев букв (A-R)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
16.	Октябрь	Изучение S,T,U,V и их звуков	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
17.	Октябрь	История героев букв S,T,U,V(seal,turtle,umbrella, van)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
18.	Ноябрь	Повторение всех изученных звуков и букв	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
19.	Ноябрь	Изучение букв W,X,Y,Z и их звуков	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
20.	Ноябрь	История героев W,X,Y,Z (wolf, fox,yo,yo.zebra)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
21.	Ноябрь	История –сказка героев букв	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
22.	Ноябрь	Повторение алфавита и звуков английского языка(a-l)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
23.	Ноябрь	Повторение алфавита и звуков английского языка(m-v)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
24.	Ноябрь	Повторение алфавита и звуков английского языка(w-z)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
25.	Ноябрь	Повторение всего алфавита и их звуков	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
26.	Декабрь	Тестирование	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
27.	Декабрь	Веселые буквы. Итоговое занятие	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
		Раздел 2. Изучение простейших правил чтения. Отработка правил чтения в игровой деятельности	10	5	5		Тестирование. Монологическое высказывание
28.	Декабрь	Открытый слог. Магическая е	2	1	1	Теоретические и практические занятия	

29.	Декабрь	Закрытый слог.	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
30.	Декабрь	Правила чтения со звуком u в словах с одним слогом	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
31.	Декабрь	Правила чтения с	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
32.	Декабрь	Правила чтения с непроизносимыми звуками	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
	Январь	Раздел 3. Изучение артиклей, глагола to be, указательных и личных местоимений. Введение новой лексики на темы: школа, характеристики человека, цвета, цифры 1-10, животные Сибирской тайги, профессии. Инструктаж по ТБ.	30	15	15		Тестирование. Устное высказывание по карте.
33.	Январь	Цвета (red, blue, yellow etc)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
34.	Январь	Цифры 1-10. Примеры на английском	2	1	1		
35.	Январь	Школа, школьные предметы	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
36.	Январь	Животные Сибирской тайги (rabbit, fox, cow etc)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
37.	Январь	Природные явления. Как описать погоду	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
38.	Январь	Действия. Что я могу или не могу	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
39.	Январь	Профессии (firefighter, police officer etc)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
40.	Февраль	Морские животные (seal, octopus etc)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
41.	Февраль	Знакомство с главным глаголом to be	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
42.	Февраль	To be в коротких предложениях и вопросах	2	1	1	Теоретические и практические занятия	

43.	Февраль	Неопределенные артикли (a, an)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
44.	Февраль	Определенные артикли (the)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
45.	Февраль	Личные местоимения	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
46.	Февраль	Указательные местоимения	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
47.	Февраль	Повторение to be, местоимений и артиклей	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
	Февраль	Раздел 4. Изучение модального глагола can, структуры I've got a..., построение вопросов. Введение новой лексики на темы: Чувства, внешность лица и части тела, комнаты, мебель.					
48.	Март	Как мы можем описать чувства человека	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
49.	Март	Как мы можем описать внешность	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
50.	Март	Что я могу делать? Изучение базовых глаголов	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
51.	Март	Структура I can	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
52.	Март	Составление простых вопросов	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
53.	Март	Составление простых диалогов	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
54.	Март	Структура I've got (у меня есть)	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
55.	Март	Структура I've got с вопросами	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
56.	Апрель	Описание лица и части тела	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
57.	Апрель	Описание предметов комнаты	2	1	1	Теоретические и практические занятия	

58.	Апрель	Описание видов мебели	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
59.	Апрель	Моя любимая игрушка	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
60.	Апрель	Описание комнаты	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
61.	Апрель	There's/there're. Структура описания комнаты, местности	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
62.	Апрель	Повторение пройденной лексики в разделе	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
		Раздел 5. Изучение времени present simple и структуры there is/there are. Введение новой лексики на темы: еда, музыкальные инструменты, одежда, дни недели, числа 11-20					
63.	Апрель	Еда. Новая лексика	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
64.	Апрель	I like/I dislike/I don't like. Что мне нравится	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
65.	Май	Время. Который час?	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
66.	Май	Числа 11-20. Решение примеров	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
67.	Май	Музыкальные инструменты	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
68.	Май	Что есть в городе?	2	1	1	Теоретические и практические занятия	
69.	Май	Предметы одежды	2	1	1	Теор. и практ.занятия	
70.	Май	Предметы одежды 2	2	1	1	Теор. и практ.занятия	
71.	Май	Дни недели	2	1	1	Теор. и практ.занятия	
72.	Май	Итоговое занятие	2	1	1	Теоретические и практические занятия	

Методическое обеспечение программы

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов, а также материалы к промежуточной (итоговой при наличии) аттестации.

Таблица промежуточной аттестации (Приложение №1)

Final

Name

Put the words in the correct column

Ant, writing-book, pencil, dog, ruler, horse, bag, England, ostrich, kangaroo, orange, rabbit, China, snake, window, yellow, fox, pony, pen, sheep, green, fish, USA, chick, mole, beetle, goat, red.

Colors Animals and birds Countries Things in the classroom

28

2) Write a / an

___ egg
___ wolf
___ ant
___ ruler
___ train
___ board
___ friend
___ octopus
___ umbrella
___ mouse
___ yoyo
___ star

Write the numbers

2- _____
3 – _____
4 – _____

____/ 12

5 – _____
7 – _____
8 – _____
10 – _____

Write this / that

_____/7

_____ rabbit

_____ cow

_____ tiger

_____/3

Write this is a / these are

_____ octopus

_____ bulls

_____ hens

_____ oranges

_____ seahorse

_____/5

Color

_____/9

Write Yes, it is / No, it is not

Is it a yoyo? _____

Is it a snake? _____

Is it a phone? _____

Is it a box? _____

Is it a computer? _____

Is it a nest? _____

_____/6

Критерии оценки тестов:

Предлагается следующая оценочная шкала: тест выполнен на 90% и выше – «отлично», 75% и выше – «хорошо», 60% и выше – «удовлетворительно», ниже 60% - «неудовлетворительно».

Учебно –методический комплекс

Методические разработки занятий:

План – конспект занятия ««Я умею говорить по-английски! Описывать своего друга»»

Аннотация. Занятие способствует развитию памяти, слуха, мышления, а также воспитывает уважение к чужой культуре и английскому языку. Личностным результатом является развитие мыслительных операций учащихся.

<https://cloud.mail.ru/public/4ZwR/6gHodYTtC>

План – конспект занятия «Я знаю алфавит!»

Аннотация. Содержание занятия направлено изучение и укрепление алфавита и звуков в английском языке.

<https://cloud.mail.ru/public/Fjmx/7Qp7Dr3jJ>

План – конспект занятия «What can I do after school?»

Аннотация. Содержание занятия направлено изучение и укрепление лексики по теме «Хобби», изучение модальное глагола can и простейших предлогов в предложении, совершенствование умения строить диалоги по плану, составлять вопросы в правильной форме.

<https://cloud.mail.ru/public/bZvX/GWJXwbrra>

План – конспект занятия « День Святого Валентина. Праздники англоговорящих стран»

Аннотация. Содержание занятия направлено на изучение праздника Дня Святого Валентина, состоит из игр и мастер-класс.

<https://cloud.mail.ru/public/ZxJv/N6d29sA9o>

План – конспект занятия « What are you wearing?»

Аннотация. Содержание занятия направлено на изучение и укрепление лексики по теме «Одежда, изучения времени Present Continuous.

<https://cloud.mail.ru/public/Xz67/RUhCvsiNN>

Методы, формы и технологии обучения применяемые при реализации программы

Методы обучения:

- Геймификация (проведение игр онлайн совместно на занятии)
- Объяснительно-иллюстративный (восприятие и усвоение готовой информации);
- Проблемный (дискуссия)
- Практический;
- Наглядный (проведение погружения в язык, видео);
- Коммуникативно-когнитивный;
- Метод TPR (Total Physical Response)

Формы обучения и виды занятий: мастер-классы, круглые столы, игры, квесты, видео-уроки, конференции.

Педагогические технологии:

Традиционное обучение.

Обучение по схеме: изучение нового-закрепление-контроль-оценка.

На занятии учащиеся повторяют предыдущую тему, затем педагог знакомит с новой темой. Создание заданной темы и её закрепление. Завершенную работу просматриваем, делаем акцент на особенностях исполнения и даём оценку.

Развивающее обучение.

Подготовка обучающихся к самостоятельному освоению знаний, а также независимости в повседневной жизни.

Дается определённое задание в малых группах, создать диалог или историю на основе темы программы (2-4 человек), но с изменением или добавлением своих задуманных идей. У учащихся есть необходимая лексика, картинки, аудиофайлы. Далее работают над построением диалога или истории, придумывая свой разворот событий. Тем самым закрепляют тему в активном знании языка. Завершенную работу над диалогом презентуют перед всей группой. Затем вся группа дает общую оценку.

Поэтапное формирование умственных действий.

Даётся задание. Педагог знакомит учащихся с темой урока, её актуальности, грамматикой и лексикой. Учащиеся выполняют упражнения, задания, играют в группах, тренируются над использованием лексики и грамматики. Педагог наглядно показывает все нюансы выбранной темы. Учащиеся работают по заданной теме, в конце урока выполняется квест-игра или сочинение-пересказ.

Коллективное взаимодействие.

Педагог даёт задание и распределяет его на группу учащихся. Заданную тему разбираем, по деталям. Малые группы презентуют сценку, или играют в группах на заданную тему.

Совместное обучение.

Совместное творчество в сфере исследований и образования.

Проектная деятельность.

Педагог разрабатывает ряд тем, по которым ребята в течении года делают свою разработки. Суть проектной деятельности – продукт, который ребята должны получить из своей работы.

Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы:

Реализация программы в условиях дистанционного режима проводится с использованием платформы МАХ.

Электронные ресурсы:

- Детские книги онлайн. Для изучения иностранного языка очень часто прибегаю к изучению сказок. Они часто перекликаются с русско-народными, которые близки детям. childrensbooksonline.org
- Интересные английские игры. Для уроков идеи игр на разминку или повторение материала. Funenglishgam.org
- Методические подсказки cambridgeenglish.org

Алгоритм учебного занятия:

- Приветствие, беседа

- Знакомство с темой.
- Выполнение заданий, упражнений
- Работа в малых группах над диалогом, презентации и тд
- Завершение работы. Подведение итога занятия

Глоссарий профессиональных терминов

Применение глоссария при подготовке к школе обосновано несколькими факторами:

Расширение словарного запаса. Глоссарий помогает уточнить значения слов, сформировать семантическую структуру слова, организовать лексическую систему родного языка.

Развитие логического и аналитического мышления. Глоссарий способствует лучшему познанию языка, углубляет понимание слова.

Формирование навыков работы с информацией. Глоссарий позволяет усвоить термины, научиться оперировать ими, расширить запас знаний.

Стимулирование активной работы на занятии. Использование глоссария может вызывать интерес у обучающихся и стимулировать их к активной работе.

Обеспечение преемственности между пройденным материалом и будущим. Система повторения, которая помогает связать новые знания с имеющимися, обеспечивает эту преемственность.

Таким образом, применение глоссария при проведении занятий по подготовке к школе способствует успешному обучению, развитию речи и расширению знаний обучающихся.

Активная лексика — часть словарного состава языка, активно употребляемая во всех сферах жизни общества.

Модальный глагол - это глаголы, которые не используются самостоятельно; они выражают отношение говорящего к какому-либо действию или состоянию.

Носитель языка - представитель языковой общности, владеющий нормами языка, активно использующий данный язык (обычно являющийся для него родным) в различных бытовых, социокультурных, профессиональных сферах общения.

Личные местоимения - это местоимения, которые указывают на предмет, но не называют его.

Притяжательные местоимения – это местоимения, которые указывают на принадлежность предмета или предметов определённому лицу или лицам. Они отвечают на вопросы «чей?», «чья?», «чьё?», «чьи?».

Пассивная лексика – это слова или словосочетания, которые не используются в речи.

Кадровое обеспечение:

Педагог: Аргоева Елена Юрьевна - педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

Образование: высшее, Иркутский государственный университет, 2009 год.

Специальность: менеджер, переводчик в сфере коммуникации.

Переподготовка: Общество с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций», по программе «Педагогическое образование

педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Специальность: педагог дополнительного образования

Педагогический стаж: 10 лет

Условия реализации программы

Занятия английского языка проходят в просторном, светлом классе, оснащённом необходимым оборудованием и принадлежностями.

Перечень необходимого оборудования:

- Светлое помещение со столами и стульями
- Компьютер и доска

Раздаточный материал и наглядные пособия:

- Учебники
- Флеш-карты, плакаты, схемы

При реализации программы также созданы условия для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, благодаря которым дети могут в полной мере участвовать в образовательном процессе и развиваться, наравне со своими сверстниками: размещены светодиодные уличные бегущие строки, на них отображается текстовая информация с названием и всей информацией об учреждении (режим работы администрации, график проведения занятий, список объединений, реализующих дополнительные общеразвивающие программы), установлены тактильные пиктограммы (с подписью Брайля).

Дополнительная информация.

Дополнительная общеразвивающая программа «Здравствуй, английский!» составлена с учётом социально-экономического компонента. Содержания программы ориентировано на приоритетные направления социально-экономического развития региона, с возможностью реализация комплекса следующих образовательных и воспитательных мероприятий:

- Мастер-класс «What can we make?»- Что мы можем сделать своими руками из вторичного материала (старых тканей, пластика и тд) и описать все по-английски.
- Открытый урок «Знакомство с новыми профессиями». Знакомимся с новыми профессиями, где можно использовать знание английского языка.
- Видео- конкурс «Мой герой»- Рассказ по-английски о человеке, который достиг успеха в своем деле.

Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы Направлен на обеспечение системного педагогического сопровождения личностного развития детей, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, через проведение массовых мероприятий, совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей), развития их способностей и одарённости, включает ряд мероприятий направленных на:

- формирование у обучающихся гражданской нравственной позиции: видео-конкурс «Я знаю свой город», участие в благотворительных акциях.
- формирование экологического сознания: участие в региональном конкурсе «Эко-сумки»
- воспитание уважительного отношения к труду взрослых и формирование понимания важности труда в жизни общества: проведение открытого урока «Знакомство с новыми профессиями»
- создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера: участие в интеллектуально-познавательных квестах и мастер-классах.
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни: пятиминутки «Безопасные каникулы», флэшмоб «Мы за ЗОЖ».

Повышение осведомленности обучающихся о рисках и последствиях противоправного поведения и употребления психоактивных веществ (ПАВ), формирование у них ответственного отношения к своему здоровью и будущему, а также развитие навыков принятия безопасных решений:

- беседа по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних и употребления ПАВ;
- видеоматериал по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»

<http://цпрк.образование38.рф/pomogator/>

<https://yandex.ru/video/preview/11058645755532865592>

<https://yandex.ru/video/preview/13510775493198966006>

<https://yandex.ru/video/preview/10049450930724297203>

<https://yandex.ru/video/preview/16277035437749123667>

Ссылка на план УВР: <https://cloud.mail.ru/public/p2YR/9RtBaGqbp>

Промежуточная аттестация детей объединения «Здравствуй, английский», программа «Здравствуй, английский»

педагог _____	группа № _____	дата проведения _____
---------------	----------------	-----------------------

[illegible]